

I.MUNICIPALIDAD DE OSORNO
DEPTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
ESCUELA SUIZA



PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
2021
ESCUELA SUIZA

DIRECTOR: JORGE ALEX VÁSQUEZ VÁSQUEZ
JUTP: CECILIA DEL PILAR RIVAS ALCÁNTARA

INDICE

FUNDAMENTACIÓN/JUSTIFICACION.....

CAPITULO I: ASPECTOS ANALÍTICO-SITUACIONAL.....

- 1.1 Antecedentes del Entorno.....
- 1.2 Reseña histórica de la Unidad Educativa.....
- 1.3 Opción Curricular.....

CAPITULO II: DIAGNÓSTICO.....

- 2.1 Resultados Académicos.....
- 2.2 Resultados Eficiencia Interna.....
- 2.3 Fortalezas y Debilidades de la Gestión Institucional.....
- 2.4 Identificación de Necesidades.....

CAPITULO III: MARCO FILOSOFICO CURRICULAR.....

- 3.1 Visión de Futuro.....
- 3.2 La Misión Institucional.....
- 3.3 Identidad del Establecimiento.....
- 3.4 Objetivo General.....

CAPITULO IV: ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL.....

- 4.1 Aspectos Administrativos.....
- 4.2 Organigrama.....

CAPITULO V: MARCO OPERATIVO.....

- 5.1 Objetivos Estratégicos.....
- 5.2 Metas Institucionales.....
- 5.3 Programas de Acción.....
- 5.4 Proyectos de Acción.....

El **Proyecto Educativo Institucional** de la “ESCUELA SUIZA-OSORNO” es un instrumento técnico que orienta la gestión de la Unidad Educativa, que contiene en forma explícita los principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permite programar las acciones educativas otorgándoles dirección, pertinencia e integración.

Su objetivo final es el mejoramiento progresivo de los procesos de aprendizajes. En este sentido parte del conocimiento real del establecimiento y de su perspectiva de cambio, tomando en consideración las demandas de su comunidad, el plan de Mejoramiento y las políticas ministeriales

Nuestra escuela pretende recoger los valores de la sociedad, analizarlos, socializarlos e internalizarlos en cada uno de nuestros estudiantes, el concepto de persona, que atenderá las etapas del desarrollo de la niñez a pre-adolescencia, para que en un ambiente de seguridad despliegue sus capacidades y habilidades, responda a sus intereses y se inserte en el ámbito social que le corresponda participar, llevando el sello y perfil de una escuela con tradición e historia, que tiene una visión clara de futuro y una Misión definida a seguir.

La escuela tiene incorporado en todos los niveles la Reforma Educacional con las nuevas bases curriculares para los diferentes niveles y la Jornada Escolar Completa dando respuesta a las necesidades e inquietudes de los estudiantes y sus familias, entregándoles una educación que persigue la calidad y equidad a través de los diversos procesos, y de esta manera les sirva para su realización futura en su Proyecto de Vida.

CAPÍTULO I

ASPECTOS ANALÍTICO-SITUACIONAL

1.1 ANTECEDENTES DEL ENTORNO
Aspectos geográficos, socioeconómicos, culturales.
<p>La Escuela Suiza de Osorno, se encuentra ubicada en Calle Felizardo Asenjo N° 370 en el sector de Ovejería bajo, cuenta con una matrícula de 275 alumnos y una planta de 39 personas en las diferentes áreas al servicio de los alumnos y alumnas.</p> <p>De alumnos matriculados 172 son alumnos(as) prioritarios, 60 alumnos(as) pertenecen al proyecto de Integración y un 20% son alumnos(as) de descendencia indígena.</p> <p>Las familias de la escuela en su gran mayoría son personas esforzadas, que por generaciones se han educado en sus aulas y nos siguen prefiriendo, por nuestro sistema de trabajo sistemático y con altas expectativas en las capacidades y habilidades de nuestros estudiantes, siempre respetando las diferencias individuales tratando de desarrollar al máximo su potencial.</p> <p>El IVE del establecimiento es de un 96.34%, lo que indica que nuestros alumnos tienen un alto nivel de vulnerabilidad por lo que nos esforzamos cada día en entregarles la mejor educación que nuestras familias nos exigen y requieren.</p>

1.2 RESEÑA HISTORICA DEL ESTABLECIMIENTO
Descripción de la historia de la escuela
<p>La Escuela Suiza fue autorizada para comenzar a funcionar el 25 de septiembre de 1911, con más de 100 años de funcionamiento, formando miles de jóvenes en sus aulas, con valores de igualdad, justicia, respeto y tolerancia.</p> <p>Nuestro establecimiento entrega una educación integral y de calidad, el énfasis apunta a lo académico y valórico, nos centramos en desarrollar y fortalecer las habilidades y destrezas que encontramos en cada estudiante que se suma a nuestra escuela, con una efectiva integración al proceso enseñanza aprendizaje de las familias. Nuestra misión es ser una escuela con metas claras, donde se genere una</p>

cultura de inclusión , aprendizaje y sana convivencia, con una propuesta de integración familiar en un marco de compromiso auténtico, disciplinado, entregando herramientas orientadas a la adquisición de competencias, habilidades y valores que le permitan consolidarse como personas integrales.

1.3 OPCION CURRICULAR

Modelo, concepción o teoría curricular que enfatiza el establecimiento

La Escuela se ha Propuesto innovar en procesos educativos, considerando el Curriculum Nacional, Nuevas Bases Curriculares educación Parvularia /20182960/2012 Nuevas Bases Curriculares 1ª a 6º con JEC y Lengua Indígena y 169/2014 de 7º y 8º con JEC, 3165/2003 Planes y Programas propios de Informática Educativa de 1º a 8º, de Inglés para 1º a 4º año Básico, que autoriza a impartir estas asignaturas, esto para que nuestros estudiantes asuman el futuro con espíritu creativo, eficiente y capacidad de adaptación a los cambios constantes de la sociedad desarrollando sus habilidades cognitivas, personales y sociales con un sano equilibrio, incorporando a todos los estamentos de la Unidad Educativa y a la familia como base de fortalecimiento en la formación de hombres y mujeres integrales que contribuyan al mejoramiento del país, en donde su valor sea "ser más" como persona, que "tener más", con el fin de trabajar por un mundo mejor, más humano, más justo y más honesto.

La escuela que queremos construir, es una escuela abierta a la comunidad, donde todos puedan colaborar privilegiando un interactuar permanente con las familias y la comunidad en que está inserta.

Queremos conducir una escuela en la que todos importan, se consideran las diferencias individuales de los estudiantes, buscando alternativas para que todos aprendan, reflexionando periódicamente sobre prácticas pedagógicas en un trabajo colaborativo, de apoyo y asesoría, todo en un clima organizacional, cálido y con una real participación democrática, optimizando los tiempos y los espacios de aprendizaje, realizando un proceso de evaluación auténtica que permita asimilar experiencia pasadas y presentes que sirvan de base para proyectar el futuro, teniendo como referente el Marco de la Buena Enseñanza y su propósito que busca el mejoramiento continuo y sistemático de los aprendizajes, teniendo como centro al estudiante y su características.

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1 RESULTADOS ACADÉMICOS

A) SIMCE 4º AÑO BASICO

Asignaturas	Resultados Año 2015		Resultados Año 2016		Resultados Año 2017		Resultados Año 2018	
	Nº estudiante s	Puntaje Promedio	Nº estudiant es	Puntaje Promedio	Nº estudiant es	Puntaje Promedi o	Nº estudi antes	Puntaj e Promedio
Lenguaje y Comunicación	28	286	27	293	25	280	25	310
Matemática	28	287	27	272	25	276	25	287
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	28	261						
Ciencias Naturales								

Nota : 2019 y 2020 la Escuela Suiza no rindió Simce

Asignaturas	Niveles de Logro Año 2015			Niveles de Logro Año 2016			Niveles de Logro Año 2017			Niveles de Logro Año 2018		
	Insuficiente	Elemental	Adecuado	Insuficiente	Elemental	Adecuado	Insuficiente	Elemental	Adecuado	Insuficiente	Elemental	Adecuado
Lenguaje y Comunicación	12,5	37,5	50	15.8	47.4	36.8	14,8	22,2	63	4	28	68
Matemática	12.5	54.2	33.3	36.8	26.3	36.8	14,8	70,4	14,8	4	56	40
Historia, Geografía y Ciencias Sociales												
Ciencias Naturales												

B) SIMCE 6° AÑO BASICO

Asignaturas	Resultados Año 2014		Resultados Año 2015		Resultados Año 2016		Resultados Año 2018	
	N° estudiantes	Puntaje Promedio	N° estudiantes	Puntaje Promedio	N° estudiantes	Puntaje Promedio	N° estudiantes	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación	20	223	25	245	30	272	26	271
Matemática	20	247	25	247	30	250	26	259
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	20	265	25	265	30	265		
Ciencias Naturales	20	249					26	270

Asignaturas	Niveles de Logro Año 2014			Niveles de Logro Año 2015			Niveles de Logro Año 2016			Niveles de Logro Año 2018		
	Insuficiente	Elemental	Adecuado	Insuficiente	Elemental	Adecuado	Insuficiente	Elemental	Adecuado	Insuficiente	Elemental	Adecuado
Lenguaje y Comunicación	47,4	47,4	5,3	38,5	46,2	15,4	12,5	50	37,5	28	28	44
Matemática	63,1	31,6	5,3	35,7	50	14,3	25,0	64,3	10,7	37,5	33,3	29,2
Historia, Geografía y Ciencias Sociales												
Ciencias Naturales												

C) SIMCE 8° AÑO BASICO

Asignaturas	Resultados Año 2013		Resultados Año 2014		Resultados Año 2015		Resultados Año 2017	
	Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Nº estudiantes	Puntaje Promedio	Nº estudiantes	Puntaje Promedio	Nº estudiantes	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación	23	247	30	248	24	231	19	237
Matemática	23	243	30	259	24	254	19	253
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	23							265
Ciencias Naturales	23	258			24	238		

Asignaturas	Niveles de Logro Año 2013			Niveles de Logro Año 2014			Niveles de Logro Año 2015			Niveles de Logro Año 2017		
	Inicial	Interm	Avanz	Inicial	Interm	Avanz	Inicial	Interm	Avanz	Inicial	Interm	Avanz
Lenguaje y Comunicación	50	44.4	5.6	43.5	30.4	26.1	63.6	22.7	13.6			
Matemática	60	35	5	43.5	43.5	13	39.1	39.1	21.7			
Historia, Geografía y Ciencias Sociales												
Ciencias Naturales	45.0	45.0	10.0				52.2	43.5	4.3			

E) CALIDAD LECTORA

% de estudiantes con Lectura Fluida	AÑO 2017	AÑO 2018	AÑO 2019
1° Básico	80	85	85
2° Básico	80	85	85
3° Básico	90	90	90
4° Básico	90	90	90
5° Básico	95	95	95
6° Básico	95	95	95
7° Básico	95	95	95
8° Básico	95	95	95
Promedio escuela	90 %	92 %	92 %

2.2 RESULTADOS EFICIENCIA INTERNA

A) RETIRO

Nivel	Año 2017	Año 2018	Año 2019
NT1	2	3	1
NT2	2	4	0
1er año de Educación Básica	2	2	2
2do año de Educación Básica	3	3	5
3er año de Educación Básica	2	3	4
4to año de Educación Básica	0	2	1
5to año de Educación Básica	1	0	4
6to año de Educación Básica	2	2	1
7mo año de Educación Básica	1	4	0
8vo año de Educación Básica	1	0	0

B) REPITENCIA

Curso	Año 2017	Año 20 18	Año 2019
1er año de Educación Básica	2	0	0
2do año de Educación Básica	1	2	1
3er año de Educación Básica	1	0	0
4to año de Educación Básica	0	0	0
5to año de Educación Básica	0	0	0
6to año de Educación Básica	1	1	0
7mo año de Educación Básica	2	0	1
8vo año de Educación Básica	1	0	0

C) APROBACIÓN DE ASIGNATURA

LENGUAJE Y COMUNICACION			
Curso	Año 2017	Año 2018	Año 2019
1er año de Educación Básica	21	33	28
2do año de Educación Básica	33	31	21
3er año de Educación Básica	29	31	29
4to año de Educación Básica	34	35	31
5to año de Educación Básica	28	35	32
6to año de Educación Básica	25	27	32
7mo año de Educación Básica	22	29	25
8vo año de Educación Básica	18	30	24

MATEMATICA			
Curso	Año 2017	Año 2018	Año 2019
1er año de Educación Básica	24	33	30
2do año de Educación Básica	33	31	21
3er año de Educación Básica	31	31	29
4to año de Educación Básica	33	35	31
5to año de Educación Básica	28	35	34
6to año de Educación Básica	25	25	32
7mo año de Educación Básica	23	29	26
8vo año de Educación Básica	22	34	27

CIENCIAS NATURALES			
Curso	Año 2017	Año 2018	Año 2019
1er año de Educación Básica	23	33	30
2do año de Educación Básica	34	32	22
3er año de Educación Básica	32	31	29
4to año de Educación Básica	33	35	31
5to año de Educación Básica	29	35	34
6to año de Educación Básica	26	27	32
7mo año de Educación Básica	24	29	26
8vo año de Educación Básica	23	34	27

HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES			
Curso	Año 2017	Año 2018	Año 2019
1er año de Educación Básica	24	33	30
2do año de Educación Básica	34	31	16
3er año de Educación Básica	32	31	29
4to año de Educación Básica	34	34	31
5to año de Educación Básica	29	34	34
6to año de Educación Básica	26	27	32
7mo año de Educación Básica	25	30	26
8vo año de Educación Básica	23	34	27

2.3 FORTALEZAS (consolidado – articulado) Y DEBILIDADES (por instalar – por mejorar) DE LA GESTION INSTITUCIONAL

A) GESTIÓN CURRICULAR

Fortalezas	Debilidades
<p>Implementación efectiva del curriculum vigente y programas de Estudio, considerando las características del curso.</p> <p>- Planificación en función de los objetivos de aprendizaje.</p> <p>- Promoción activa del trabajo colaborativo y el intercambio de recursos educativos</p> <p>Sistematización en el apoyo del equipo directivo a los docentes mediante el acompañamiento al Aula y la revisión de los recursos educativos y la retroalimentación con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Priorización de contenido de acuerdo a las progresiones dadas por el Mineduc.</p>	<p>- Falta de un proceso de análisis de las evaluaciones de aprendizaje y en base a esto, el replanteamiento del instrumento evaluativo y/o estrategia aplicada.</p> <p>- Sistematizar el Diseño de evaluaciones con adecuaciones curriculares de acuerdo a las Necesidades Educativas Individuales y DUA</p> <p>- Sistematizar la articulación efectiva entre los diferentes niveles.</p> <p>-Aplicar estrategias de educación virtual</p>

B) LIDERAZGO

Fortalezas	Debilidades
<p>Equipo Directivo proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.</p> <p>- Equipo directivo y de Gestión elabora, monitorea y evalúa el PME de manera efectiva.</p> <p>- Comunidad con un ambiente de altas expectativas.</p> <p>Equipo directivo establece confianza en docentes y funcionarios, en su capacidad de gestión y compromiso.</p>	<p>Incentivar las altas expectativas a los padres sobre sus hijos.</p> <p>Fomentar la participación de padres y apoderados en el proceso educativo.</p> <p>Mejorar el enfoque de apoyo de las redes para clarificar las prioridades educativas con las que se debe comprometer las familias.</p> <p>Participación de los padres y apoderados en el plan de trabajo del centro de padres (creación y/o mejoramiento).</p>

C) CONVIVENCIA ESCOLAR

Fortalezas	Debilidades
<p>Establecimiento cuenta con un Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar que explicita normas, deberes y derechos de la comunidad escolar de acuerdo a la normativa y la ley vigente. Este documento es difundido y entregado a todos los miembros de la comunidad después de que es revisado anualmente por el sostenedor y la Supereduc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación efectiva de protocolos de reglamento interno. 	<p>Paulatina apropiación del Reglamento interno y Manual de convivencia por parte de los apoderados.</p> <p>Trabajar en forma sistemática el Manual de Convivencia en Reuniones de Padres y Apoderados.</p> <p>Socializar la normativa constantemente y hacer que los apoderados manejen los protocolos y la normativa</p>

D) RECURSOS

Fortalezas	Debilidades
<p>Recursos necesarios para una planta docente completa e idónea de acuerdo a los requerimientos para el cumplimiento del curriculum y cubrir las otras necesidades de personal para el buen funcionamiento del establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano para cubrir las necesidades de talleres extra problemáticas para el desarrollo integral de nuestros estudiantes. - Recursos didácticos y educativos para la implementación de las clases y el buen funcionamiento de establecimiento 	<p>El tiempo de gestión de los recursos si bien ha mejorado es poco eficiente y limita los recursos y tiempo.</p> <p>Carencia de autonomía en la gestión de recursos y en la toma de decisiones sobre todo en lo que respecta a la contratación de personal.</p>

2.4 IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

A) ESTUDIANTES

- 1.- Desarrollar la capacidad de autonomía y responsabilidad. (puntualidad, inasistencias injustificadas)
- 2.- Mantener los espacios de socialización y recreación.
- 3.- Fortalecer el centro de alumnos como instancia de desarrollo personal y formación ciudadana
- 4.- Mayor variedad de talleres JEC y/o extra programáticos
- 5.- Talleres de refuerzo pedagógico y de nivelación
- 6.- Potenciar las habilidades blandas a través de actividades concretas (pausas activas)

B) DOCENTES

1. Talleres de autocuidado, impostación de la voz, resolución de conflictos, entre otros.
2. Crear instancias destinadas a socialización.
3. Capacitación en estrategias didácticas, tecnológicas y de evaluación pertinentes para la preparación de la enseñanza.
4. Aplicación efectiva del Manual de convivencia en caso de faltas de respeto de los alumnos y /o apoderados que se califiquen como grave.
5. Representante Consejo Gremial

C) ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

1. Especificación de funciones
2. Comunicación más efectiva y eficiente con los diferentes estamentos de la comunidad
3. Talleres de Autocuidado y de primeros auxilios
4. Capacitación en resolución de conflictos con estudiantes y apoderados
5. Tiempo en los consejos de profesores o con encargado de Convivencia Escolar para informar casos especiales (conflictos con estudiantes y apoderados, entre otros)
6. Tiempo para la articulación con profesores jefes que permita recopilar información de los estudiantes y su entorno.
7. Aplicación efectiva del Manual de convivencia en caso de faltas de respeto de los alumnos y /o apoderados que se califiquen como grave.

D) APODERADOS

1. Fomentar en reuniones de apoderados las responsabilidades y roles parentales.
2. Generar instancias de participación en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos(as).
3. Respetar conductos regulares con todos los estamentos de la comunidad educativa
4. Talleres para padres sobre prevención de drogas, alcohol, embarazo adolescente, roles parentales, entre otros.

E) COMUNIDAD

Organizar Más Actividades de participación como kermesse, tarde recreativa, etc.

F) INFRAESTRUCTURA - EQUIPAMIENTO

Mejorar los lugares para realizar socialización y recreación
Conectividad para todo el establecimiento.

CAPITULO III

MARCO FILOFÓFICO CURRICULAR

3.1 VISIÓN DE FUTURO

Ser una escuela donde se genere una cultura escolar inclusiva y de sana convivencia, con una propuesta de integración familiar en un marco de compromiso social, entregando herramientas orientadas a la adquisición de competencias que le permitan consolidarse como ciudadanos integrales

3.2 MISIÓN INSTITUCIONAL

Nuestro quehacer está orientado a la integración de toda la comunidad educativa, en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes, potenciando el trabajo colaborativo, los aprendizajes significativos, valores ciudadanos; en especial los de tolerancia y respeto por la diversidad cultural, y cuidado del medio ambiente. Generando las mismas oportunidades de aprendizaje para todos utilizando metodologías innovadoras, estrategias que contemplen la diversidad y necesidades de los estudiantes.

3.3 IDENTIDAD O SELLO DEL ESTABLECIMIENTO

Impartir una Educación inclusiva de calidad y equidad para todos los estudiantes basado en el trabajo colaborativo y en conjunto de la Comunidad Educativa, valorando la diversidad y las diferencias individuales, dando énfasis en la formación de estudiantes y ciudadanos integrales que constituyan un aporte a la sociedad.

3.4 OBJETIVO GENERAL

Preparar y orientar a todos los estudiantes durante el transcurso de su educación prebásica y básica para desenvolverse de manera eficiente en la sociedad, potenciando al máximo las capacidades de cada estudiante necesarias para la continuidad educativa exitosa a través del trabajo sistemático de la Comunidad Educativa, logrando un desarrollo integral y de calidad.

3.5 Valores y competencias

1. Perseverar en el cumplimiento de responsabilidades escolares
2. Valoración de la diversidad
3. Desarrollar un espíritu de pertenencia y orgullo por su escuela
4. Incentivar el respeto por el otro y la buena convivencia escolar.
5. Promover instancias de trabajo colaborativo
6. Fomentar el desarrollo social
7. Incentivar el cuidado del medio ambiente y la vida sana.

3.6 Principios Formativos

Tolerancia, autonomía, respeto, responsabilidad, compromiso, empatía, perseverancia e Inclusión

CAPITULO IV

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

4.1 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

A) DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Dependencia	Municipal
RBD	7335-0
Dirección	Felizardo Asenjo 370
Fono	064-2233291
Nombre Director/a	Jorge Alex Vásquez Vásquez
E-mail Director/a	escuelasuiza@daem.imo.cl
Categorización	Autónomo / Nivel Alto
Año fundación	1911
Niveles que atiende	Prekinder a Octavo año Básico
Número de cursos por nivel	1
Número de Docentes	25
Número de Educadoras de Párvulos	3
Número de Educadoras Diferenciales	3
Número de Asistentes de la Educación	14
Número de Auxiliares	2
Promedio alumnos por curso	35 (1° a 8° año) Pre kínder 20 Kinder 20
Tipo de jornada	Completa
N° Semanas de Trabajo	52
N° de horas Pedagógica Semanal	38
Índice de Vulnerabilidad	96,4
Número de alumnos prioritarios	172
Programación de Consejos Escolares	4 veces al año
Programación de Reuniones EGE	1 mensual
Programación de Reflexión Pedagógica	10 al año
Consejo de profesores	1 semanal
Consejo de Ciclo	1 semanal

B) DIRECTIVOS

Nombre	Cargo
Jorge Alex Vásquez Vásquez	Director
Cecilia Del Pilar Rivas Alcántara	Jefe Unidad Técnica Pedagógica
Juan Pablo Ramírez	Encargado de Convivencia Escolar

C) EQUIPO TECNICO PEDAGOGICO

Nombre	Cargo
Cecilia Del Pilar Rivas Alcántara	Jefe Unidad Técnica Pedagógica

D) EQUIPO CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre	Cargo
Juan Pablo Ramírez	Coordinador Convivencia Escolar
Gabriela Vargas	Asistente Social
Pía Bello	Psicóloga
Cecilia Del Pilar Rivas Alcántara	Jefe Unidad Técnica Pedagógica

E) CONSEJO ESCOLAR

Integrantes/función	
Jorge Vásquez V.	Director
-----	Presidente Centro de alumnos
Andrea Vidal	Presidente Centro de Padres y Apoderados
Soledad Cornejo	Asistente de la Educación
Gladys Yañez	Docente
Felipe Olivares	Representante del Sostenedor

F) EQUIPO DE LIDERAZGO ESCOLAR (ELE o EGE)

Cargo	
Jorge Alex Vásquez Vásquez	Director
Cecilia del Pilar Rivas Alcántara	Jefe Unidad Técnica Pedagógica
Maria Cristina Calderón Pinochet	Coordinadora PIE
Juan Pablo Ramirez Gallardo	Encargado de Convivencia Escolar

G) PROGRAMAS/PROYECTOS

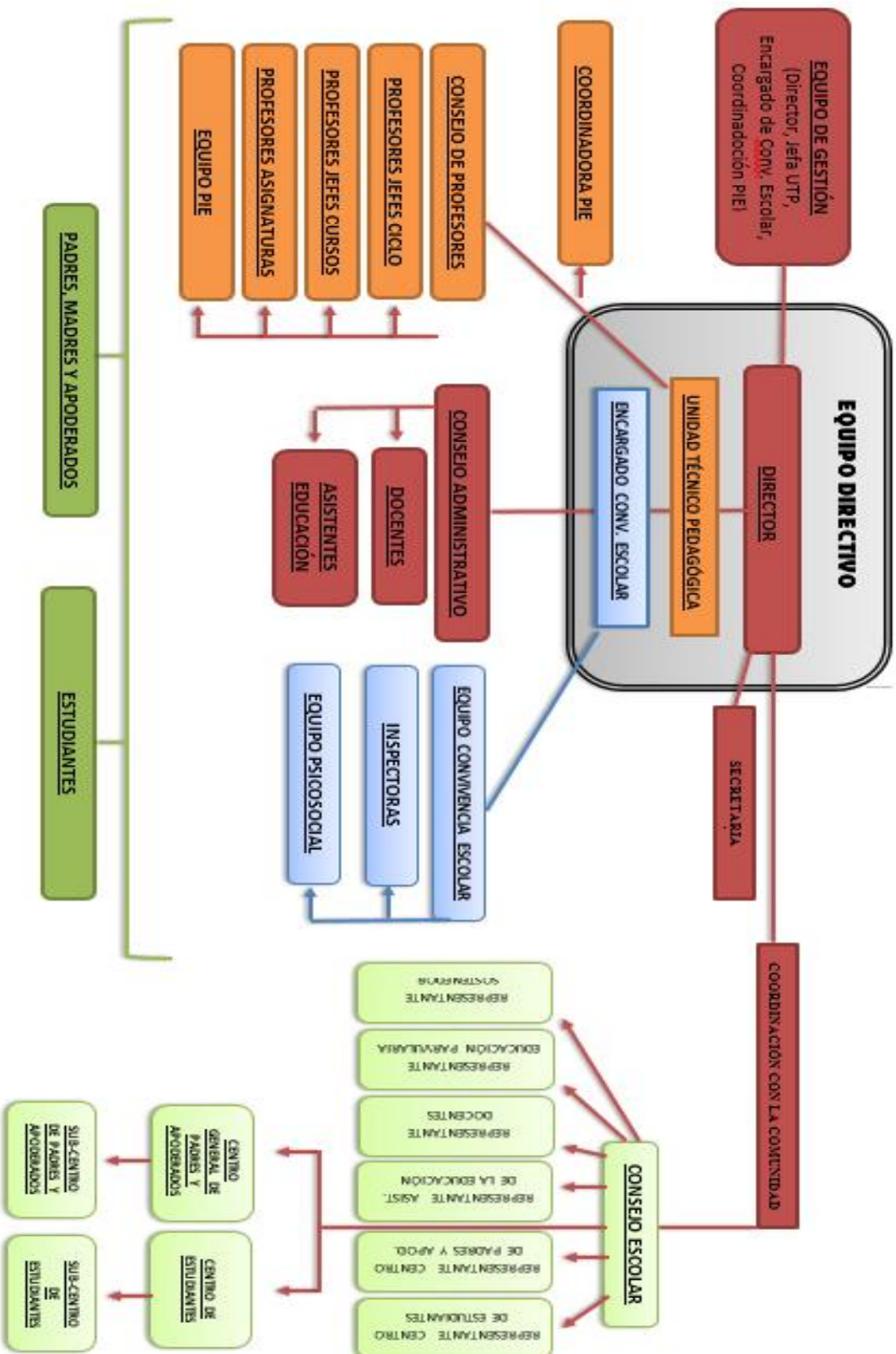
Nombre programa/ proyecto
Proyecto de Integración (3 Grupos)
Informática Educativa
Convivencia Escolar
Conectividad Para la Educación
Producción de Videos
Robótica
Cámaras de seguridad
Comprensión lectora
Habilidades Matemáticas
Programa intercultural bilingüe
Inglés Pre básica a 4° básico
La Ciencia Abre Tus Ojos Pre básica

h) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Nombre de las actividades
Taller de Voleibol
Taller de Fútbol
Taller de Atletismo
Taller de pintura al óleo
Taller de Handball
Radio Escolar
Taller de telar Mapuche
Taller de violín y melódica
Taller de Teatro

4.2 ORGANIGRAMA

ORGANIGRAMA ESCUELA SUIZA



CAPITULO V

MARCO OPERATIVO

5.1 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES

(qué haremos –para qué- cómo- cuándo – dónde – con qué)

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Promover la instalación de políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, que considere las necesidades y características particulares de todos los estudiantes, con el fin último de que estos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades a través del desarrollo de un proceso de formación integral en las diversas áreas tanto académicas como formativas, promoviendo la entrega de una educación de calidad .

Fortalecer el trabajo colaborativo para mejorar las prácticas pedagógicas, promover la reflexión docente, la aplicación estrategias diversificadas en el aula para alcanzar aprendizajes significativos de nuestros estudiantes.

LIDERAZGO

Elaborar y gestionar un plan de E-A remoto, que proporcione diversas instancias y entornos virtuales de enseñanza que permita el logro de aprendizajes, monitoreo y retroalimentación oportuna de los docentes, y que fomente la autonomía y el compromiso de los estudiantes.

implementar un plan de acompañamiento efectivo de prácticas pedagógicas que permitan instalar estrategias diversificadas de enseñanza de lectoescritura que aseguren que estudiantes de 1° y 2° logren ser lectores competentes

CONVIVENCIA ESCOLAR

Promover una política institucional de seguridad escolar integral que fomente la promoción de la salud y el cuidado personal a nivel de la comunidad educativa, lo que permitirá garantizar las condiciones mínimas de seguridad sanitarias en todo el establecimiento, que propiciando para ello acciones necesarias para la promoción de la protección de la propia salud y de su entorno en el contexto de pandemia COVID-19

RECURSOS EDUCATIVOS

Gestionar e implementar un plan estratégico de inversión para cubrir las necesidades de plataforma virtual, material didáctico, escolar y de seguridad sanitaria, necesarios para garantizar un ambiente sano y seguro que garantice la salud y el buen funcionamiento del establecimiento.

RESULTADOS
Afianzar niveles y logros de aprendizaje de manera sostenida y progresiva en las asignaturas principales en todos los niveles, los cuales se medirán a través de instrumentos confeccionados y/o visados por UTP y esta forma establecer el nivel de avance y retroalimentación Gestionar e implementar un plan de enseñanza aprendizaje remoto que proporcione diferentes oportunidades e instancias de aprendizaje a través de entornos virtuales con énfasis en segundo ciclo.

5.2 METAS INSTITUCIONALES

GESTIÓN PEDAGÓGICA
Consolidar en un 90% las buenas prácticas que permitan clases efectivas y por ende el logro de objetivos de aprendizaje sea satisfactorio y demostrable a través de mediciones.
Lograr que el 100% de los estudiantes alcance un nivel óptimo de aprendizajes que les permita desenvolverse, progresar y desarrollarse exitosamente en el ámbito académico y social.
LIDERAZGO
Lograr que el 100% de los docentes puedan implementar el plan de enseñanza y aprendizaje remoto promoviendo diferentes instancias de participación virtual y colaboración, manteniendo una comunicación constante con los estudiantes y las familias
CONVIVENCIA ESCOLAR
El 100 % de la comunidad participa en acciones planificadas en el plan de apoyo a la enseñanza y aprendizaje remoto y el fomento y promoción de la seguridad escolar integral en el contexto de pandemia.
RECURSOS
Gestionar el 100% del plan de inversión de materiales educativos y de seguridad integral en el recinto escolar, asegurando la protección de su propia salud la de su familia y la comunidad en general.
RESULTADOS
Al menos el 90 % de los alumnos presentan aumento en sus niveles de logro durante el proceso educativo. Al menos el 95 % de los estudiantes y los docentes ejecutan el plan de apoyo a los enseñanza y aprendizaje remoto.

5.3 PROGRAMAS DE ACCIÓN QUE SE EJECUTAN

(Enumerar Programas, Proyectos, Planes y Talleres que la escuela realiza)

Programa de Integración
Planes propios de Informática Educativa
Talleres JEC
Talleres Extra programáticos
Plan lector y comprensión lectora
Lectura diaria
Lengua indígena(intercultural bilingüe
Plan de habilidades matemáticas segundo ciclo
Plan de comprensión lectora segundo ciclo
Planes propios de inglés Prebásica
PROPUESTA CURRICULAR Y PEDAGÓGICA

Debido a la diversidad que existe en nuestras aulas y en relación a la misión que nos mueve, es que nuestro trabajo pedagógico no se ajusta a un paradigma educativo en particular, sino que este es dinámico, ajustándose a las diferentes capacidades y aptitudes de nuestros estudiantes, realizando adaptaciones curriculares en congruencia a las necesidades educativas de los mismos, en los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales y utilizando estrategias diversificadas para que todos nuestros estudiantes logren los objetivos diseñados para el nivel.

Estrategias de Gestión Pedagógica

1. Implementar un plan de enseñanza remota a través de plataformas online que sirva para gestión educativa, proporcionando entornos virtuales que permitan lograr mayores aprendizajes y tener comunicación, seguimiento y retroalimentación constante con los estudiantes y sus familias.
2. Revisión de los OA priorizando los contenidos de acuerdo al nivel y las progresiones de OA.
3. Aplicación del Nuevo Reglamento de Evaluación priorizando la evaluación formativa y auténtica
4. Incorporación de planificación quincena; bitácora que especifica OA, Indicadores de Evaluación y principales actividades a desarrollar de acuerdo a la priorización curricular.
5. Monitoreo de proceso pedagógico asegurando los contenidos mínimos de cada nivel de acuerdo a P.C y las orientaciones del Mineduc.
6. Seguimiento del trabajo pedagógico a través de la socialización de las actividades y la evidencia del trabajo realizados por los estudiantes en casa.
7. Planificación de estrategias diversificadas de enseñanza para su aplicación en el aula a través del trabajo colaborativo PIE y apoyo de equipo multidisciplinario.
8. Reuniones virtuales de trabajo colaborativo e intercambio de experiencias y

recursos pedagógicos en consejos técnicos.

9. Aplicación de un proceso sistemático de evaluación formativa centrado en el proceso de aprendizaje de todos y todas las estudiantes, considerando acciones remediales y plan de acompañamiento.

Estrategias de Liderazgo

1. Propiciar el desarrollo de un ambiente laboral comprometido y colaborativo.
2. Se gestiona y acompaña un plan de enseñanza remoto proporcionando diferentes entornos virtuales con espacios de trabajos compartido y autónomo realizando seguimiento y monitoreo constante; y retroalimentar en forma oportuna.
3. Evaluación de desempeño, acompañamiento en la labor docente.
4. Incentivar una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.
5. Actualizar y difusión de los instrumentos de gestión como PEI, JEC, entre otros.
6. Recopilación y sistematización de procesos de resultados educativos e indicadores de eficiencia interna.
7. Encuesta de satisfacción a padres y apoderados.
8. Implementación, seguimiento y evaluación de PME.
9. Autoevaluación permanente hacia la mejora continua.
10. Construir e implementar una Visión Estratégica compartida.

Estrategias de Convivencia Escolar

1. Difusión y actualización de Manual de convivencia escolar y protocolos de actuación.
2. Afianzar el trabajo del equipo de convivencia escolar, designación de encargado y definición de roles.
3. Establecer canales fluidos y efectivos de comunicación con estudiantes y apoderados.
4. Se promueve una política de seguridad escolar integral que refuerce la promoción de la salud y el cuidado personal, garantizando condiciones mínimas de seguridad sanitaria estableciendo acciones de promoción y protección de medidas de higiene y de salud en tiempos de pandemia
5. Desarrollo de actitudes y habilidades de participación y construcción democrática de la comunidad educativa, a través Directivas de Curso, Centro de Alumnos, Microcentros, Centro de PPAA, Consejo Escolar, Consejo de Profesores, Reuniones de Ciclo.
6. Promover un ambiente de respeto, buen trato y una sana convivencia escolar en toda la comunidad educativa, resguardando la integridad física y psicológica, valorando la diversidad y la inclusión.
7. Comprometer e involucrar a los Padres y apoderados en los procesos educativos.

Estrategias de Recursos

1. Gestión de recursos didácticos educativos, tecnológicos e insumos suficientes y necesarios para potenciar los aprendizajes.
2. Gestión de recursos e insumos necesarios para el cuidado y la protección de la salud que garantice la protección de la salud de la comunidad, promoviendo el autocuidado en contexto de pandemia
3. Contratar y mantener personal idóneo para los diferentes cargos y roles de acuerdo a las necesidades, para el buen funcionamiento del establecimiento.
4. Mantener una Infraestructura y equipamiento óptimo de acuerdo a lo exigido por la normativa.
5. Gestión y uso eficiente de los recursos recibidos, control de gastos de acuerdo a plan de compra y presupuesto anual.
6. Inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.
7. Gestión de material educativo de apoyo a la labor docente para implementar estrategias innovadoras y efectivas que potencien logro de los objetivos de aprendizaje.
8. Incentivar el perfeccionamiento y desarrollo profesional docente a través de sistema de actualización del CPEIP y plan de DPD.
9. Contratación de capacitaciones pertinentes a las necesidades de la U. E., planificadas en el Plan de Desarrollo Profesional Docente del Establecimiento.

Estrategias de resultados

- 1.- Se recopila y sistematiza continuamente los datos sobre características, resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes para planificar acciones y remediales tendiente la mejora continua.
- 2.- Evaluar la implementación del plan de enseñanza aprendizaje remoto con el fin de garantizar el logro de aprendizajes mínimos imprescindibles para el nivel en tiempos de pandemia

NOTA: Este documento Institucional fue actualizado a través de la modalidad de teletrabajo durante el mes de marzo 2021.